Werk

Titel: Bildung und Wissenschaft

Ort: Wiesbaden

Jahr: 2005

PURL: https://resolver.sub.uni-goettingen.de/purl?668907142_2005|LOG_0044

Kontakt/Contact

Digizeitschriften e.V.
SUB Göttingen
Platz der Göttinger Sieben 1
37073 Göttingen

info@digizeitschriften.de

Vinzenz Massner, Tel. + 49 (0) 18 88 / 644 84 77, E-Mail: vinzenz.massner@destatis.de

4.0 Vorbemerkungen und Hinweise/*Introductory notes* 251
4.1 Aufbau des allgemeinen Schulsystems, Schüler/Lehrer-Rate und Schulbesuchsdauer/
Structure of the general school system, average number of pupils per teacher and duration of school attendance 252
4.2 Durchschnittl. Verteilung der Pflicht- und Nebenfächer für 9 – 14-jährige Schüler/-innen an allgemein bildenden Schulen 2002/
Average distribution of compulsory and subsidiary school subjects for 9 to 14 year-old pupils at general schools in 2002 254
4.3 Schulbesuchsquoten und Analphabetismus/*School attendance rates and illiteracy* 255
4.4 Ausländische Studierende nach Herkunftsregionen 2002/*Foreign students by region of origin in 2002* 256
4.5 Ausgaben und Personal in Forschung und Entwicklung 2002/*Expenditure and personnel in research and development in 2002* 257

4.0 Vorbemerkungen und Hinweise/*Introductory notes*

Die bildungsstatistischen Daten in diesem Abschnitt sind entsprechend der Internationalen Standardklassifikation des Bildungswesens (ISCED) der UNESCO, Paris, nicht nach Schularten, sondern nach Bildungsbereichen gegliedert:

ISCED 0: Elementarbereich. Eingangsstufe des organisierten Unterrichts, soll in erster Linie jüngere Kinder mit einer schulähnlichen Umgebung vertraut machen, d.h. eine Brücke zwischen familiärer und schulischer Atmosphäre bilden.

ISCED 1: Primarbereich. Bildungsprogramme dieser Stufe bestehen in der Regel aus Lerneinheiten oder Projekten und sollen den Schülern solide Grundkenntnisse in Lesen, Schreiben und Mathematik sowie ein Grundverständnis anderer Fächer wie Geschichte, Geographie, Naturwissenschaften. Sozialwissenschaften, Kunst und Musik vermitteln. In einigen Fällen gehört auch Religionsunterricht dazu.

ISCED 2: Sekundarbereich I. Die Bildungsinhalte dieser Ebene sind grundsätzlich so gestaltet, dass sie die in der ISCED-Stufe 1 begonnene Grundausbildung vervollständigen. Die Programme sind in der Regel stärker fachorientiert, wobei mehr Fachlehrer zum Einsatz kommen und der Unterricht häufiger von mehreren Fachlehrern erteilt wird.

ISCED 3: Sekundarbereich II (3A, 3B, 3C). Für diese Bildungsstufe ist es kennzeichnend, dass sie in den Ländern, die eine Schulpflicht haben, am Ende des Vollzeitpflichtunterrichts beginnt. In dieser Stufe ist möglicherweise eine größere fachliche Spezialisierung als in der ISCED-Stufe 2 zu beobachten und häufig müssen die Lehrer besser qualifiziert oder stärker spezialisiert sein als in der ISCED-Stufe 2.

ISCED 4: Postsekundäre, nicht tertiäre Bildung (4A, 4B, 4C). Diese Stufe umfasst Bildungsprogramme, die aus internationaler Sicht auf der Grenze zwischen Sekundarbereich II und Post-Sekundarbereich liegen, auch wenn sie im nationalen Kontext eindeutig in den Sekundarbereich II oder den Post-Sekundarbereich eingeordnet werden können. Sie können inhaltlich nicht als tertiäre Bildungsprogramme betrachtet werden. Häufig liegen sie nicht wesentlich über dem Niveau von ISCED 3-Bildungsprogrammen, aber sie erweitern das Wissen der Teilnehmer, die bereits ein Programm der Stufe 3 abgeschlossen haben.

ISCED 5: Tertiärbereich I (5A, 5B). Diese Stufe umfasst tertiäre Bildungsprogramme, die inhaltlich stärker wissenschaftlich orientiert sind als die Programme der Stufen 3 und 4. Bildungsprogramme der Stufe 5A sind weitgehend theoretisch orientierte Programme, die hinreichende Qualifikationen für den Zugang zu höheren forschungsorientierten Bildungsprogrammen und zu Berufen mit hohen Qualifikationsanforderungen vermitteln sollen. Die Bildungsinhalte der Stufe 5B sind praktisch orientiert und berufsspezifisch.

ISCED 6: Tertiärbereich II. Diese Stufe ist den tertiären Bildungsprogrammen vorbehalten, die zu einer höheren Forschungsqualifikation führen. In diesen Bildungsprogrammen geht es daher um weiterführende Studien und eigene Forschung.

Nähere Erläuterungen zu den Angaben für Deutschland siehe Vorbemerkung zum Kapitel 5 »Bildung und Wissenschaft« im »Statistischen Jahrbuch 2005 für die Bundesrepublik Deutschland«.

The statistical data on education shown in this part are classified according to the International Standard Classification of Education (ISCED) of UNESCO, Paris, and not by type of school but by educational sector:

***ISCED 0: Pre-primary education.** Initial stage of organized instruction, designed primarily to introduce very young children to a school-type environment, i.e. to provide a bridge between the home and a school-based atmosphere.*

***ISCED 1: Primary education.** Programmes at this level are normally designed on a unit or project basis to give students a sound basic education in reading, writing and mathematics along with an elementary understanding of other subjects such as history, geography, natural science, social science, art and music. In some cases religious instruction is featured.*

***ISCED 2: Lower secondary education.** The contents of education at this stage are typically designed to complete the provision of basic education which began at ISCED level 1. The programmes are usually on a more subject-oriented pattern using more specialized teachers and more often several teachers conducting classes in their field of specialization.*

***ISCED 3: Upper secondary education (3A, 3B, 3C).** This level of education typically begins at the end of full-time compulsory education for those countries that have a system of compulsory education. More specialization may be observed at this level than at ISCED level 2 and often teachers need to be more qualified or specialized than for ISCED level 2.*

***ISCED 4: Post-secondary non-tertiary education (4A, 4B, 4C):** This level captures programmes that straddle the boundary between upper secondary and post-secondary education from an international point of view, even though they might clearly be considered as upper secondary or post-secondary programmes in a national context. These programmes can, considering their content, not be regarded as tertiary programmes. They are often not significantly more advanced than programmes at ISCED 3 but they serve to broaden the knowledge of participants who have already completed a programme at level 3.*

***ISCED 5: First stage of tertiary education (5A, 5B):** This level consists of tertiary programmes with an educational content more advanced than those offered at levels 3 and 4. 5A programmes are largely theoretically based and are intended to provide sufficient qualifications for gaining entry into advanced research programmes and professions with high skills requirements. 5B programmes are practically oriented and occupationally specific.*

***ISCED 6: Second stage of tertiary education:** This level is reserved for tertiary programmes which lead to the award of an advanced research qualification. The programmes are therefore devoted to advanced study and original research.*

For detailed information on the statistics for Germany please refer to the introductory notes of chapter 5 »Bildung und Wissenschaft/Education and science« in the »2005 Statistical Yearbook for the Federal Republic of Germany«.

4.1 Aufbau des allgemeinen Schulsystems, Schüler/Lehrer-Rate und Schulbesuchsdauer *)/ *Structure of the general school system, average number of pupils per teacher and duration of school attendance **)

Land/Gebiet *Country/Region*	Vorschulerziehung/Kindergarten *Pre-primary education*			Primarbereich/*Primary education*			Sekundarbereich/*Secondary education*			Durchschnittliche Dauer des tatsächlichen Schulbesuchs/ *school life expectancy*
	Eintrittsalter/ *entrance age*	Regelmäßige Besuchsdauer/ *duration of attendance*	Schüler je Lehrer/ *pupils per teacher*	Eintrittsalter/ *entrance age*	Regelschulzeit/ *regular school attendance*	Schüler je Lehrer/ *pupils per teacher*	Eintrittsalter/ *entrance age*	Regelmäßige Besuchsdauer/ *duration of school attendance*	Schüler je Lehrer/ *pupils per teacher*	
	Jahre/*years*		Anzahl/ *number*	Jahre/*years*		Anzahl/ *number*	Jahre/*years*		Anzahl/ *number*	Jahre/*years*
Europa/*Europe*										
Deutschland/*Germany*	3	3	19	6	4	14	10	9	14	15
Bulgarien/*Bulgaria*	3	4	11	7	4	18	11	7	12	13
Dänemark/*Denmark*	3	4	6	7	6	10	13	6	10	16
Estland/*Estonia*	3	4	8	7	6	14	13	5	10	14
Finnland/*Finland*	3	4	13	7	6	16	13	6	13	17
Frankreich/*France*	3	3	18	6	5	19	11	7	12	15
Griechenland/*Greece*	4	2	15	6	6	13	12	6	9	15
Island/*Iceland*	3	3	5	6	7	11	13	7	12	16
Italien/*Italy*	3	3	13	6	5	11	11	8	10	15
Lettland/*Latvia*	3	4	43	7	4	15	11	8	11	14
Litauen/*Lithuania*	3	4	8	7	4	16	11	8	11	14
Mazedonien/*Macedonia*	3	4	12	7	4	22	11	8	16	12
Österreich/*Austria*	3	3	16	6	4	13	10	8	10	15
Portugal/*Portugal*	3	3	18	6	6	13	12	6	10	15
Schweden/*Sweden*	3	4	10	7	6	11	13	6	13	16
Schweiz/*Switzerland*	5	2	16	7	6	14	13	7	12	15
Slowenien/*Slovenia*	3	4	18	7	4	13	11	8	13	15
Spanien/*Spain*	3	3	15	6	6	14	12	6	8	15
Tschechische Republik/*Czech Republic*	3	3	18	6	5	17	11	8	14	14
Ungarn/*Hungary*	3	4	10	7	4	10	11	8	11	14
Vereinigtes Königreich/*United Kingdom*	3	2	24	5	6	18	11	7	18	16
Afrika/*Africa*										
Algerien/*Algeria*	4	2	28	6	6	28	12	6	20	11
Benin/*Benin*	4	2	30	6	6	53	12	7	23	8
Eritrea/*Eritrea*	5	2	36	7	5	44	12	6	49	5
Lesotho/*Lesotho*	3	3	19	6	7	47	13	5	23	10
Liberia/*Liberia*	3	3	36	6	6	...	12	6	17	...
Marokko/*Morocco*	4	2	19	6	6	28	12	6	17	...
Namibia/*Namibia*	3	3	27	6	7	32	13	5	24	11
Sambia/*Zambia*	3	4	43	7	7	45	14	5	29	7
Togo/*Togo*	3	3	17	6	6	35	12	7	31	...
Tunesien/*Tunisia*	3	3	19	6	6	22	12	7	20	12

Fußnote siehe am Ende der Tabelle/*Footnote at the end of the table.*

Internationale Übersichten/International tables

4 Bildung und Wissenschaft/*Education and science*

4.1 Aufbau des allgemeinen Schulsystems, Schüler/Lehrer-Rate und Schulbesuchsdauer *)/
Structure of the general school system, average number of pupils per teacher and duration of school attendance *)

Land/Gebiet *Country/Region*	Vorschulerziehung/Kindergarten *Pre-primary education*			Primarbereich/*Primary education*			Sekundarbereich/*Secondary education*			Durchschnittliche Dauer des tatsächlichen Schulbesuchs/*school life expectancy*
	Eintrittsalter/ *entrance age*	Regelmäßige Besuchsdauer/ *duration of school attendance*	Schüler je Lehrer/ *pupils per teacher*	Eintrittsalter/ *entrance age*	Regelschulzeit/ *regular school attendance*	Schüler je Lehrer/ *pupils per teacher*	Eintrittsalter/ *entrance age*	Regelmäßige Besuchsdauer/ *duration of school attendance*	Schüler je Lehrer/ *pupils per teacher*	
	Jahre/*years*		Anzahl/ *number*	Jahre/*years*		Anzahl/ *number*	Jahre/*years*		Anzahl/ *number*	Jahre/*years*
Amerika/*America*										
Argentinien/*Argentina*	3	3	21	6	6	20	12	6	12	13
Barbados/*Barbados*	3	2	16	5	6	16	11	5	16	12
Brasilien/*Brazil*	4	3	19	7	4	23	11	7	19	13
Jamaika/*Jamaica*	3	3	24	6	6	34	12	5	19	10
Kanada/*Canada*	4	2	18	6	6	...	12	6	18	...
Kuba/*Cuba*	3	3	18	6	6	14	12	6	12	11
Mexiko/*Mexico*	4	2	22	6	6	27	12	6	17	11
Niederländische Antillen/*Netherlands Antilles*	4	2	20	6	6	20	12	6	13	11
Trinidad und Tobago/*Trinidad and Tobago*	3	2	12	5	7	19	12	5	18	11
Uruguay/*Uruguay*	3	3	28	6	6	21	12	6	14	13
Vereinigte Staaten/*United States*	3	3	22	6	6	15	12	6	15	11
Asien/*Asia*										
Aserbaidschan/*Azerbaijan*	3	3	10	6	4	16	10	7	9	9
Irak/*Iraq*	4	2	15	6	6	...	12	6	20	...
Japan/*Japan*	3	3	30	6	6	20	12	6	14	12
Kambodscha/*Cambodia*	3	3	28	6	6	56	12	6	22	9
Katar/*Qatar*	3	3	17	6	6	12	12	6	10	12
Kuwait/*Kuwait*	4	2	14	6	4	14	10	8	10	11
Laos, Dem. VR/*Lao People's Dem. Rep.*	3	3	16	6	5	30	11	6	24	8
Libanon/*Lebanon*	3	3	18	6	6	17	12	6	7	11
Macau (China)/*Macao (China)*	3	3	29	6	6	27	12	6	24	11
Malaysia/*Malaysia*	5	1	23	6	6	20	12	7	18	11
Malediven/*Maldives*	3	3	22	6	7	23	13	5	13	12
Mongolei/*Mongolia*	3	5	26	8	4	32	12	6	22	8
Oman/*Oman*	4	2	19	6	6	23	12	6	18	10
Palästinensische Autonomiegebiete/ *Palestinian autonomous regions*	4	2	20	6	4	...	10	8	30	11
Syrien, Arabische Rep./*Syrian Arab Rep.*	3	3	26	6	6	24	12	6	18	9
Vietnam/*Viet Nam*	3	3	21	6	5	26	11	7	26	10
Australien und Ozeanien/*Australia and Oceania*										
Australien/*Australia*	4	1	...	5	7	...	12	6	...	16
Papua-Neuguinea/*Papua New Guinea*	6	1	29	7	6	36	13	6	21	6

*) Schuljahr 2001/2002, in einigen Fällen auch frühere Schuljahre/*School year 2001/2002, in some cases earlier years.*

Quelle/*Source*: UNESCO Institute for Statistics, Paris/Montreal

4.2 Durchschnittl. Verteilung der Pflicht- und Nebenfächer für 9 – 14-jährige Schüler/-innen an allgemein bildenden Schulen 2002 *)/ *Average distribution of compulsory and subsidiary school subjects for 9 to 14 year-old pupils at general schools in 2002 *)*

Land/*Country*	Pflichtfächer/*Compulsory subjects*										Nebenfächer/*Subsidiary subjects*
	Lesen und Schreiben/*reading and writing*	Mathematik/*mathematics*	Naturwissenschaften und Technik/*science and technology*	Moderne Fremdsprachen/*modern foreign languages*	Sozialkunde/*social studies*	Kunst/*arts*	Sport/*physical education*	Religion/*religion*	Übungsstunden und Anderes/*exercise lessons and other subjects*	Insgesamt/*total*	
	%										
Europa/*Europe*											
Deutschland/*Germany*	17,5	15,5	10,5	11,5	9,0	13,0	10,0	6,0	3,5	96,5	3,5
Dänemark/*Denmark*	24,0	15,5	11,0	9,0	8,5	15,5	9,5	4,0	3,0	100,0	0,0
Finnland/*Finland*	18,0	14,0	12,0	11,5	3,5	11,5	8,0	5,0	4,0	87,5	12,5
Frankreich/*France*	22,5	17,5	13,0	10,5	11,5	7,5	13,0	.	.	95,5	4,5
Griechenland/*Greece*	20,5	12,5	13,0	12,5	10,5	7,0	7,5	6,5	10,0	100,0	0,0
Irland/*Ireland*	29,5	12,5	11,5	3,5	10,0	8,0	4,5	9,5	11,0	100,0	0,0
Island/*Iceland*	15,0	14,5	13,0	10,5	6,0	9,5	8,5	3,5	7,5	88,0	12,0
Italien [1])/*Italy* [1])	19,5	10,0	15,5	10,0	13,0	13,0	7,0	4,5	0,0	92,5	7,5
Niederlande/*Netherlands*	20,0	14,5	7,5	8,0	13,0	8,5	8,0	2,0	7,5	89,0	11,0
Norwegen/*Norway*	19,0	14,0	8,0	8,0	9,5	12,0	8,5	8,0	13,0	100,0	0,0
Österreich/*Austria*	17,5	15,0	12,0	8,5	7,0	19,0	11,5	6,5	3,0	100,0	0,0
Portugal [2])/*Portugal* [2])	12,5	12,5	18,0	10,5	13,0	8,0	9,5	0,0	8,5	92,5	7,5
Russische Föderation/*Russian Federation*	27,0	14,0	14,5	7,0	11,0	5,0	5,5	.	0,0	84,0	16,0
Schweden/*Sweden*	22,0	14,0	12,0	12,0	13,0	7,0	8,0	.[3])	7,0	95,0	5,0
Slowakei/*Slovak Republic*	23,0	18,0	12,0	7,5	12,5	9,5	9,0	2,0	3,5	97,0	3,0
Spanien/*Spain*	18,0	14,0	14,0	11,0	9,5	11,5	9,0	.	1,5	88,5	11,5
Tschechische Republik/*Czech Republic*	19,0	16,5	18,5	11,5	9,0	13,0	7,5	.	5,0	100,0	0,0
Türkei/*Turkey*	17,0	13,5	13,0	12,0	10,0	5,5	5,0	6,0	10,0	92,0	8,0
Ungarn/*Hungary*	19,5	15,5	11,5	8,0	10,5	12,5	10,0	.	12,5	100,0	0,0
Vereinigtes Königreich/*United Kingdom*											
England/*England*	21,0	18,0	22,5	5,0	11,0	9,5	7,5	5,0	0,0	100,0	0,0
Schottland/*Scotland*	19,5	12,5	13,5	.	7,0	9,0	5,0	5,0	5,0	76,5	23,5
Afrika/*Africa*											
Ägypten/*Egypt*	27,0	14,0	13,5	11,0	7,0	5,0	6,0	6,0	10,5	100,0	0,0
Simbabwe/*Zimbabwe*	16,0	12,0	19,0	15,0	8,0	7,0	4,5	7,5	9,5	98,5	1,5
Tunesien/*Tunisia*	22,0	13,5	9,5	29,0	3,5	5,5	6,5	4,5	6,0	100,0	0,0
Amerika/*America*											
Argentinien/*Argentina*	16,0	16,0	20,0	7,5	15,0	7,5	7,5	.	2,5	92,0	8,0
Mexiko/*Mexico*	22,0	19,5	16,0	4,5	23,0	5,5	5,5	.	4,0	100,0	0,0
Paraguay/*Paraguay*	23,0	12,5	20,5	.	11,5	10,0	6,0	2,5	8,5	94,5	5,5
Peru [4])/*Peru* [4])	14,0	14,0	12,0	6,0	23,0	6,0	6,0	6,0	7,0	94,0	6,0
Uruguay/*Uruguay*	18,5	18,0	18,5	6,0	16,5	9,5	4,0	.	2,5	93,5	6,5
Asien/*Asia*											
Indien/*India*	15,0	16,0	13,5	16,0	12,5	4,0	12,5	.	.	89,5	10,5
Indonesien/*Indonesia*	19,0	19,0	13,5	3,0	12,0	5,0	5,0	5,0	18,5	100,0	0,0
Japan/*Japan*	18,5	14,5	16,5	6,5	11,0	12,5	10,0	.	8,5	98,0	2,0
Jordanien/*Jordan*	21,5	13,5	12,5	15,0	8,0	3,0	1,0	8,5	17,0	100,0	0,0
Korea, Republik/*Korea, Rep. of*	16,5	12,5	12,5	7,5	10,0	10,0	9,5	.	8,0	86,5	13,5
Malaysia/*Malaysia*	17,0	13,0	11,0	13,0	11,0	4,0	4,0	11,0	16,0	100,0	0,0
Philippinen/*Philippines*	11,0	11,0	20,0	11,0	11,0	7,0	3,5	.	17,5	92,0	8,0
Sri Lanka/*Sri Lanka*	13,0	20,0	25,0	13,0	10,0	5,0	5,0	5,0	4,0	100,0	0,0
Thailand/*Thailand*	12,5	8,0	4,5	.	5,5	1,5	4,5	.	41,0	77,5	22,5
Australien und Ozeanien/*Australia and Oceania*											
Australien/*Australia*	12,0	10,0	11,0	3,0	5,5	5,5	6,0	1,0	1,5	55,5	44,5

*) Zuordnung der Fächer nach OECD-Systematik/*Classification of school subjects according to OECD.*
1) Angaben für 9 – 13-jährige Schüler/-innen/*Results for 9 to 13 year-old pupils.*
2) Angaben für 10 – 14-jährige Schüler/-innen/*Results for 10 to 14 year-old pupils.*
3) Religionsunterricht ist Bestandteil anderer Pflichtfächer/*Religious instruction is part of other compulsory instruction.*
4) Referenzjahr 2001/*Year of reference: 2001.*

Quelle/*Source:* Education at a Glance, OECD, Paris

4.3 Schulbesuchsquoten und Analphabetismus *)/*School attendance rates and illiteracy* *)

Land/*Country*	Schulbesuchsquoten/*School attendance rates*						Analphabetenrate (15 Jahre und mehr)/*Illiteracy rate (15 years and more)*	
	Bruttoeinschulungsrate Primarstufe/*gross enrolment ratio in primary education*		Anteil derer, die die Abschlussklasse der Primarstufe vollenden/*rate of pupils graduating from primary education*		Bruttoeinschulungsrate Sekundarstufe/*gross enrolment ratio in secondary education*			
	männlich/*male*	weiblich/*female*	männlich/*male*	weiblich/*female*	männlich/*male*	weiblich/*female*	männlich/*male*	weiblich/*female*
	%							
Europa/*Europe*								
Albanien/*Albania*	107	107	86	94	77	80	1	2
Bulgarien/*Bulgaria*	103	100	95	95	94	91	1	2
Griechenland/*Greece*	97	96	.	.	95	97	.	.
Italien/*Italy*	101	100	96	97	97	95	.	.
Kroatien/*Croatia*	96	95	100	100	88	89	1	3
Portugal/*Portugal*	122	120	.	.	111	117	.	.
Rumänien/*Romania*	100	98	94	95	82	83	2	4
Russische Föderation/*Russian Federation*	114	113	.	.	92	92	0	1
Slowakei/*Slovak Republic*	102	101	98	99	89	90	0	0
Türkei/*Turkey*	98	91	.	.	86	66	6	22
Ungarn/*Hungary*	102	100	98	99	103	104	.	.
Afrika/*Africa*								
Ägypten/*Egypt*	100	94	99	99	91	85	33	56
Algerien/*Algeria*	112	104	95	97	69	74	22	40
Äthiopien/*Ethiopia*	75	53	63	59	23	15	51	66
Benin/*Benin*	122	86	89	78	35	16	45	74
Burkina Faso/*Burkina Faso*	51	36	68	71	12	8	82	92
Burundi/*Burundi*	80	62	68	59	12	9	42	56
Ghana/*Ghana*	85	78	67	65	41	34	18	34
Kenia/*Kenya*	97	95	.	.	34	30	10	21
Kongo/*Congo*	88	83	.	.	37	27	11	23
Mali/*Mali*	65	49	88	79	.	.	73	88
Marokko/*Morocco*	113	101	84	83	45	36	37	62
Mosambik/*Mozambique*	110	87	56	47	16	10	38	69
Namibia/*Namibia*	106	106	94	94	57	65	16	17
Niger/*Niger*	47	32	73	68	8	5	75	91
Ruanda/*Rwanda*	118	116	39	41	15	14	25	37
Senegal/*Senegal*	79	72	70	65	22	15	51	70
Sudan/*Sudan*	63	54	.	.	34	30	29	51
Südafrika/*South Africa*	107	103	65	64	83	90	13	15
Tansania, Vereinigte Republik/*Tanzania, U. R. of*	70	69	76	80	.	.	15	31
Tschad/*Chad*	90	57	58	48	17	5	46	63
Tunesien/*Tunisia*	114	109	95	96	78	81	17	37
Uganda/*Uganda*	139	134	.	.	19	15	21	41
Amerika/*America*								
Argentinien/*Argentina*	120	119	91	95	97	103	3	3
Bolivien/*Bolivia*	114	113	79	77	86	83	7	19
Brasilien/*Brazil*	153	144	76	84	102	113	14	13
Chile/*Chile*	101	99	100	100	88	90	4	4
Costa Rica/*Costa Rica*	108	108	93	95	66	68	4	4
Dominikanische Rep./*Dominican Rep.*	125	127	54	80	60	75	16	16
Ecuador/*Ecuador*	117	117	77	79	59	59	8	10
El Salvador/*El Salvador*	114	109	65	70	56	56	18	23
Guatemala/*Guatemala*	107	99	57	54	34	32	23	38
Jamaika/*Jamaica*	101	100	88	93	82	85	16	9
Kolumbien/*Colombia*	110	109	59	63	62	69	8	8
Kuba/*Cuba*	102	98	95	96	90	89	3	3
Mexiko/*Mexico*	111	110	90	91	73	78	7	11
Nicaragua/*Nicaragua*	104	105	51	58	52	61	23	23
Panama/*Panama*	112	108	88	89	67	72	7	8
Paraguay/*Paraguay*	114	110	76	78	63	64	7	10
Peru/*Peru*	120	120	86	86	92	86	9	20
Asien/*Asia*								
Bangladesch/*Bangladesh*	97	98	63	68	45	49	50	69
China/*China*	114	114	.	.	.	.	5	13
Indien/*India*	107	90	59	59	56	40	.	.
Indonesien/*Indonesia*	112	110	87	92	58	58	8	17
Iran, Islamische Republik/*Iran, I.R. of*	94	90	94	94	79	75	17	30
Israel/*Israel*	114	113	100	99	95	94	3	7
Jemen/*Yemen*	97	64	82	94	65	27	31	71
Jordanien/*Jordan*	98	99	.	.	85	87	5	14
Kambodscha/*Cambodia*	130	116	71	70	27	16	19	41
Korea, Republik/*Korea, Republic of*	102	102	100	100	91	91	.	.
Kuwait/*Kuwait*	95	94	99	98	83	88	15	19
Laos, Dem. VR/*Lao People's Dem. Rep.*	123	106	62	63	47	34	23	45
Libanon/*Lebanon*	105	101	92	96	74	81	.	.
Malaysia/*Malaysia*	95	95	98	96	66	73	8	15
Myanmar/*Myanmar*	90	90	59	61	41	38	11	19
Pakistan/*Pakistan*	84	62	.	.	29	19	47	71
Philippinen/*Philippines*	113	111	76	83	78	86	7	7
Sri Lanka/*Sri Lanka*	111	110	.	.	.	.	5	10
Thailand/*Thailand*	100	96	.	.	85	81	5	9
Vietnam/*Viet Nam*	107	100	90	88	72	67	6	13
Australien und Ozeanien/*Australia and Oceania*								
Papua-Neuguinea/*Papua New Guinea*	77	78	61	58	25	20	.	.

*) Schuljahr 2001/2002/*School year 2001/2002.*

Quellen/*Sources*: Weltbevölkerungsbericht 2004 *(State of World Population 2004)*, UNFPA, New York

4.4 Ausländische Studierende nach Herkunftsregionen 2002/*Foreign students by region of origin in 2002*

Land/*Country*	Anteil an den Studierenden insgesamt/*Share of total students*	Herkunftsregion/*Region of origin*						
		Europa/*Europe*	Afrika/*Africa*	Nordamerika/*North America*	Süd- und Mittelamerika/*South and Central America*	Asien/*Asia*	Australien und Ozeanien/*Australia and Oceania*	nicht zuzuordnen/*not specified*
	%							
Europa/*Europe*								
Deutschland/*Germany*	10,1	50,5	9,5	2,5	2,1	34,5	0,2	0,8
Belgien/*Belgium*	11,0	59,7	28,8	1,2	1,8	7,0	.	1,5
Dänemark/*Denmark*	7,4	44,5	2,9	2,2	0,9	8,3	0,3	40,9
Finnland/*Finland*	2,4	55,0	11,3	4,3	1,2	25,8	0,5	2,0
Frankreich/*France*	10,0	25,6	53,3	3,5	2,9	13,9	0,1	0,7
Griechenland/*Greece*	1,6	11,4	2,1	0,3	0,1	85,9	.	.
Irland/*Ireland*	5,2	46,6	5,4	22,0	0,4	24,9	0,8	.
Island/*Iceland*	4,1	80,1	1,9	9,1	1,3	6,8	0,4	0,4
Italien/*Italy*	1,5	72,5	7,7	1,8	4,7	10,4	0,1	2,9
Niederlande/*Netherlands*	3,7	57,0	14,2	1,9	5,9	20,1	0,2	0,5
Norwegen/*Norway*	4,8	54,6	8,2	4,4	1,6	11,6	0,3	19,2
Österreich/*Austria*	12,7	82,2	2,2	1,5	0,9	12,7	0,1	0,4
Polen/*Poland*	0,4	72,7	3,7	7,7	0,8	15,1	0,1	.
Russische Föderation/*Russian Federation*	0,9	24,6	.	.	.	43,4	.	32,0
Schweden/*Sweden*	7,5	60,0	2,3	5,1	2,1	8,9	0,8	20,7
Schweiz/*Switzerland*	17,2	78,8	6,6	2,5	3,3	8,4	0,2	0,2
Slowakische Republik/*Slovak Republic*	1,1	66,5	7,2	1,0	0,5	24,8	.	.
Spanien/*Spain*	2,4	61,7	9,7	7,1	18,8	2,6	0,1	.
Tschechische Republik/*Czech Republic*	3,4	66,4	2,3	1,0	0,8	8,4	.	21,0
Türkei/*Turkey*	1,0	32,9	2,3	0,3	.	64,3	0,2	.
Ungarn/*Hungary*	3,3	80,6	1,4	2,7	0,2	15,1	0,0	.
Vereinigtes Königreich/*United Kingdom*	10,1	45,4	8,3	8,5	1,2	35,6	0,8	0,3
Afrika/*Africa*								
Tunesien/*Tunisia*	1,1	2,9	72,1	.	.	25,1	.	.
Amerika/*America*								
Argentinien/*Argentina*	0,2	.	.	.	80,7	.	.	19,3
Chile/*Chile*	0,9	14,5	0,2	29,2	51,8	3,9	0,5	.
Mexiko/*Mexico*	0,1	5,9	1,0	71,5	20,1	1,4	0,1	.
Vereinigte Staaten/*United States*	3,7	13,8	6,5	10,2	6,1	62,5	0,8	.
Asien/*Asia*								
Indien/*India*	0,1	2,3	38,1	4,1	0,1	49,6	0,6	5,2
Indonesien/*Indonesia*	0,0	13,5	0,8	6,9	.	70,6	8,2	.
Japan/*Japan*	1,9	2,9	1,0	2,1	1,1	92,2	0,6	.
Jordanien/*Jordan*	2,7	2,7	3,2	0,9	0,1	93,1	.	.
Korea, Republik/*Korea, Republic of*	0,2	3,7	1,3	5,1	0,7	88,6	0,5	.
Malaysia/*Malaysia*	3,0	1,5	9,5	4,6	.	84,2	0,1	.
Philippinen/*Philippines*	0,1	1,6	3,2	17,4	0,2	76,5	1,2	.
Thailand/*Thailand*	0,2	3,3	0,4	3,8	.	74,6	0,3	.
Australien und Ozeanien/*Australia and Oceania*								
Australien/*Australia*	17,7	10,4	3,5	6,7	0,9	66,7	4,4	7,4
Neuseeland/*New Zealand*	9,5	7,4	1,1	5,2	0,7	78,4	7,4	.

Quelle/*Source*: Education at a Glance, OECD, Paris

4.5 Ausgaben und Personal in Forschung und Entwicklung 2002 *)/*Expenditure and personnel in research und development in 2002 *)*

Land/*Country*	Ausgaben für Forschung und Entwicklung/*Gross domestic expenditure on research and development*							Forschungspersonal [2]/*Researchers* [2]	
	insgesamt/*total*		nach Herkunft/*financed by*		nach Verwendung/*performed by*			insgesamt/*total*	Anteil an den Beschäftigten/*share of total employment*
	in jeweiligen KKP [1]/*at current PPP* [1]		Privatwirtschaft/*industry*	Staat/*government*	Privatwirtschaft/*industry*	Hochschulbereich/*higher education*	Staat/*government*		
	Mill. US-$/*US-$ mn*	% des BIP/*% of GDP*	%					Anzahl/*number*	pro 1 000/*per 1 000*
Deutschland/*Germany*	53 972	2,52	65,6	31,5	69,3	16,9	13,7	478 617	12,4
Belgien/*Belgium*	6 053	2,17	64,3	21,4	73,7	19,2	6,0	55 949	13,5
Dänemark/*Denmark*	3 962	2,52	61,5	28,0	69,3	23,1	7,0	39 893	14,3
Finnland/*Finland*	4 761	3,46	69,5	26,1	69,9	19,2	10,4	55 044	23,3
Frankreich/*France*	36 618	2,20	54,2	36,9	62,2	19,5	16,9	333 518	13,5
Griechenland/*Greece*	1 210	0,65	29,7	46,9	32,7	44,9	22,1	26 382	6,8
Irland/*Ireland*	1 317	1,15	66,0	22,6	69,7	22,4	7,9	12 761	7,5
Island/*Iceland*	253	3,09	46,2	34,0	57,2	16,1	24,5	2 797	...
Italien/*Italy*	16 351	1,11	...	...	49,1	32,6	18,4	153 905	6,5
Luxemburg/*Luxembourg*	364	1,71	91,0	7,7	92,6	0,2	7,1	3 654	13,9
Niederlande/*Netherlands*	8 684	1,89	51,8	36,2	58,2	27,0	14,2	89 664	10,8
Norwegen/*Norway*	2 694	1,67	51,6	39,8	57,4	26,8	15,8	27 335	11,8
Österreich/*Austria*	4 499	1,93	40,3	40,9	63,6	29,7	6,4	31 308	7,9
Polen/*Poland*	2 434	0,59	31,0	61,1	21,4	33,5	44,9	76 214	5,2
Portugal/*Portugal*	1 775	0,93	31,5	61,0	34,4	35,6	19,8	24 403	4,9
Schweden/*Sweden*	10 221	4,27	71,9	21,0	77,6	19,4	2,8	72 190	16,6
Schweiz/*Switzerland*	5 507	2,57	69,1	23,2	73,9	22,9	1,3	52 230	12,8
Slowakei/*Slovak Republic*	381	0,58	53,6	44,1	64,3	9,1	26,6	13 631	6,8
Spanien/*Spain*	9 387	1,03	48,9	39,1	54,6	29,8	15,4	134 258	8,2
Tschechische Republik/*Czech Republic*	2 001	1,30	53,7	42,1	61,1	15,6	23,0	26 032	5,0
Türkei/*Turkey*	2 910	0,64	42,9	50,6	33,4	60,4	6,2	27 003	1,3
Ungarn/*Hungary*	1 446	1,02	29,7	58,5	35,5	25,2	32,9	23 703	6,1
Vereinigtes Königreich/*United Kingdom*	31 037	1,88	46,7	30,2	67,0	22,6	8,9	...	...
Europäische Union/*European Union* (EU-25)	198 597	1,83	55,4	34,7	63,6	21,5	13,7	1 984 453	9,9
Amerika/*America*									
Kanada/*Canada*	18 163	1,91	45,3	33,3	55,2	32,8	11,7	164 750	10,8
Mexiko/*Mexico*	3 565	0,39	29,8	59,1	30,3	30,4	39,1	43 455	1,1
Vereinigte Staaten/*United States*	277 100	2,67	64,4	30,2	70,2	15,9	8,8	...	...
Asien/*Asia*									
Japan/*Japan*	106 838	3,12	73,9	18,2	74,4	13,9	9,5	857 300	13,1
Korea, Republik/*Korea, Republic of*	23 550	2,91	72,2	25,4	74,9	10,4	13,4	172 270	7,8
Australien und Ozeanien/*Australia and Oceania*									
Australien/*Australia*	7 810	1,54	46,3	45,7	47,5	26,8	22,9	95 710	10,5
Neuseeland/*New Zealand*	978	1,18	37,1	46,4	36,5	30,3	33,2	14 699	10,1

*) Oder letztverfügbares Jahr/*Or latest year.*
[1]) Kaufkraftparitäten/*Purchasing power parities.*
[2]) In Vollzeitäquivalenten/*In full-time equivalents.*

Quelle/*Source:* Main Science and Technology Indicators, OECD, Paris