

Werk

Label: Article

Jahr: 1946

PURL: https://resolver.sub.uni-goettingen.de/purl?31311028X_0071|log51

Kontakt/Contact

[Digizeitschriften e.V.](#)
SUB Göttingen
Platz der Göttinger Sieben 1
37073 Göttingen

✉ info@digizeitschriften.de

třeba fyzikálnímu myšlení a experimentování učít (mechanika, termika).

Osnovy dále nepředepisují metodu. Celý duch naší nové školy vede k tomu, abychom vybudovali školu pracovní: Jsme si však vědomi toho, že ani vybavení škol, ani příprava učitelstva nejsou dnes na tom stupni, aby se mohly pracovní metody plně uplatnit. Ve školách se budeme snažit o nejširší použití pracovních metod, nemůžeme ale zcela odmítnouti ani metodu demonstrační, ani metody hromadného vyučování. Osnova nepředpisuje také postup učiva. To je přenecháno zpravidla autorům učebnic. Na nich také nejvíc bude záviset, bude-li učivo osnováno ve vědeckém systému a podle vědeckých problémů (na př.: pohyb rovnoměrný, zrychlený, volný pád, atd.), nebo podle problémů psychologicky žákům blízkých (jízdní kolo, jízda na kole, na lyžích, padák, atd.).

Sestavování osnov pro školu II. stupně je zodpovědná práce. Vždyť celé nové pokolení, všechny vrstvy národa mají na této škole dostati základy pro své další vzdělávání i pro svou praktickou potřebu. Proto ani příprava této práce nebyla svěřena jednotlivci a zúčastnila se na ní řada pracovníků. Předpokládáme-li dnes výsledek práce veřejnosti, činíme tak u vědomí závažnosti problému, k němuž by svou hřívnou měli přispěti všichni, kdo své síly a práci věnují s nadšením a obětavostí české škole a českému dítěti. Prosíme, aby posudky této práce a návrhy na její zdokonalení byly předkládány Výzkumnému ústavu pedagogickému v Praze (ref. Miroslav Špaček), Mikulandská 5.

Přírodověda.

Cíl přírodovědného vyučování.

V přírodovědném vyučování si žáci osvojují poznatky o přírodě. Poznávají přírodu pozemskou a vesmírnou, neživou a živou, přírodní předměty a pochody, vztahy a zákonitosti přírodních jevů i praktické využití přírody člověkem. Vyučování podává poznatky ze všech hlavních theoretických i praktických věd přírodních, ale omezuje se jen na poznatky základní, nezbytné pro obecné vzdělání a přiměřené duševní vyspělosti žactva.

Žáci však nenabývají jen vědomostí, nýbrž osvojují si také nejdůležitější přírodovědné pracovní metody a praktické dovednosti. Při hodnocení žákových výkonů se posuzuje i tato složka znalostí.

Přírodovědné vyučování zároveň pěstuje všechny schopnosti žactva, na které má vliv zabývání se přírodou.

Zejména cvičí schopnosti pozorovací, vychovává k logickému a samostatnému myšlení i k samostatnému jednání, podněcuje bádavost, učí popisovat jevy, t. j. podávat o nich věcnou a přesnou